



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
администрации Старооскольского  
городского округа Белгородской области**

**ПРИКАЗ**

«28» февраля 2025 г.

№ 330

О внесении изменений и приказ от  
10.01.2025 № 14 «Об организации  
деятельности территориальной  
психолого-медико-педагогической  
комиссии общеобразовательных  
организаций Старооскольского  
городского округа в 2025 году»

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования, подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, определения необходимых условий при проведении государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья, координации и организационно-методического обеспечения деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии общеобразовательных учреждений и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 1 ноября 2024 г. N 763, от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказами Минпросвещения России от 24.11.2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ», от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ», от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

## **п р и к а з ы в а ю:**

1. Организовать с 1 марта 2025 года деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии общеобразовательных организаций в соответствии с нормативными, правовыми документами.

2. Утвердить состав и график работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) общеобразовательных организаций по проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении в 2025 году (приложение № 1).

3. Директору МБУ «ЦППМИСП» Устюговой И.А., руководителю ТПМПК Дюкаревой О.В.:

3.1. Обеспечить с согласия родителей (законных представителей) комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, подготовку по его результатам рекомендаций по организации обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций, на основании заявления о проведении обследования в ТПМПК обследуемого и при наличии полного комплекта документов, предоставленных общеобразовательными организациями согласно приложению (приложения №№ 3-6).

3.2. Обеспечить проведение обследования в срок не позднее 2 месяцев со дня подачи заявления. Оформлять протокол обследования и заключение ТПМПК в день проведения обследования.

3.3. При недостаточности сведений о состоянии здоровья обследуемого или в случае необходимости уточнения диагноза, запрашивать в срок не позднее 5 рабочих дней со дня проведения обследования у родителя (законного представителя) дополнительную информацию о состоянии здоровья обследуемого.

3.4. При недостаточности сведений об организации образовательного процесса обучающегося и (или) при выявлении несоответствия его знаний требованиям образовательной программы запрашивать в дошкольном образовательном учреждении дополнительную информацию (копию личной карты обучающегося, индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут).

3.5. В случае необходимости получения ТПМПК дополнительной информации, предусмотренной пунктами 4.2. и 4.3, оформлять протокол обследования и заключение, в течение 15 рабочих дней со дня получения запрашиваемой информации, но не более.

3.6. В случае неполучения ТПМПК дополнительной информации, предусмотренной пунктами 4.2. и 4.3., в течение 60 календарных дней со дня направления запроса отказать в выдаче заключения ТПМПК.

3.7. Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обследуемых, работникам общеобразовательных организаций по вопросам обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиантным (общественно опасным) поведением.

3.8. В случае затруднения в выборе рекомендаций по дальнейшему обучению, а также в определении образовательной программы для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями

в поведении, а также в случаях обжалования заключений ТПМПК родителями (законными представителями), направлять детей с согласия родителей (законных представителей) на ЦПМПК.

3.9. Предоставлять в департамент образования отчеты о проделанной работе (приложение №7):

- за первое полугодие 2025 года в срок до 20 июня;
- за второе полугодие 2025 года в срок до 20 декабря.

4. Руководителям общеобразовательных организаций:

4.1. Осуществлять с согласия родителей (законных представителей) направление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении и детей, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – АОП для детей с ОВЗ), на ТПМПК в соответствии с показаниями (приложение № 2), на основании предоставления соответствующих документов (приложения №№ 3-6).

4.2. Обеспечить своевременное направление детей, детей-инвалидов впервые или повторно оформляющихся на медико-социальную экспертизу для комплексного психолого-медико-педагогического обследования на ТПМПК с предоставлением документов (приложение № 4) в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

4.2. Обеспечить сопровождение каждого обучающегося на ТПМПК родителями (законными представителями), а также специалистами, непосредственно работающими с обучающимся (учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

4.3. Осуществлять организацию образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

4.4. Организовать работу ППк по изучению динамики развития каждого обучающегося в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение результатов наблюдений проводить не менее 1 раза в полугодие, результаты отражать в характеристиках по итогам года.

4.5. Осуществлять перевод учащихся, успешно осваивающих АОП для детей с ОВЗ, на обучение по основным образовательным программам на основании рекомендаций ТПМПК и в соответствии с контрольными сроками.

4.6. Осуществлять контроль за выполнением рекомендаций ТПМПК и сроками пребывания обучающихся в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.7. Обеспечить размещение на официальных сайтах организации и информационных стендах информации об основных направлениях деятельности, месте нахождения, порядке и графике работы ТПМПК.

5. Психолого-медико-педагогическое обследование выпускников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов, для получения заключения ТПМПК о создании условий при проведении ГИА по образовательным программам основного общего, среднего общего образования проводится с 1 сентября текущего года по 1 марта (в экстренных случаях до 15

июня) следующего года на основании предоставления соответствующих документов (приложения №№ 3-6).

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника департамента образования И.Г. Ушакову.

И.о. начальника департамента образования  
администрации Старооскольского  
городского округа



Л.В. Илюк

Чеканова Лариса Леонидовна, 22-59-67

Приложение № 1  
к приказу от «28» февраля 2025 г. № 330

**Состав ТПМПК общеобразовательных организаций на 2025 г.**

| № п/п | Ф.И.О.                       | Должность                                            |
|-------|------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1.    | Дюкарева Ольга<br>Витальевна | руководитель ТПМПК,<br>учитель-логопед МБУ «ЦППМИСП» |

|     |                               |                                                                                        |
|-----|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.  | Абрамчук Ольга Ивановна       | учитель-дефектолог ТПМПК, заместитель руководителя, учитель-логопед МБУ «ЦППМИСП»      |
| 3.  | Грубер Елена Валерьевна       | педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МБУ «ЦППМИСП»                                 |
| 4.  | Мирошниченко Алла Николаевна  | учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МБУ «ЦППМИСП»                                   |
| 5.  | Жукова Марина Юрьевна         | учитель-дефектолог, сурдопедагог ТПМПК, учитель-дефектолог МБУ «ЦППМИСП»               |
| 6.  | Чеканцева Юлия Витальевна     | учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-логопед МБУ «ЦППМИСП»                                |
| 7.  | Прохорова Ольга Александровна | секретарь ТПМПК, учитель-дефектолог, социальный педагог, учитель-логопед МБУ «ЦППМИСП» |
| 8.  | Хаустов Петр Васильевич       | педиатр ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница»                              |
| 9.  | Сорокина Людмила Михайловна   | невролог ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница»                             |
| 10. | Марченко Кристина Юрьевна     | офтальмолог ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница»                          |
| 11. | Глазкова Юлия Александровна   | отоларинголог ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница»                        |
| 12. | Чеканов Олег Викторович       | травматолог-ортопед ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница»                  |
| 13. | Скворцов Сергей Владимирович  | врач-психиатр ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница»                        |

Специалисты ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница» включены в работу комиссии (по согласованию) на этапе диспансеризации и по рассмотрению отдельных запросов, в связи с индивидуальными особенностями ребенка, направленного на ТПМПК. В случае отсутствия одного из специалистов ТПМПК возможно введение сотрудников МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (педагога-психолога, учителя-логопеда) в работу по комплексному обследованию детей.

#### **График работы ТПМПК общеобразовательных организаций**

| Дни недели  | График работы | Вид деятельности                                                                                            |
|-------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| понедельник | 14.00-16.00   | Запись на ТПМПК. Консультативный прием родителей и специалистов ОУ, работа с сопроводительной документацией |
| вторник     | 10.00-12.00   | Запись на ТПМПК. Консультативный прием родителей и специалистов ОУ, работа с сопроводительной документацией |
| пятница     | 09.00-17.00   | Прием и комплексное обследование детей, заполнение необходимой документации                                 |

Приложение № 2  
к приказу от «28» февраля 2025 г. № 330

**Основные показания для направления на ТПМПК детей с особенностями физическом и (или) психическом развитии (или) отклонениями в поведении**

- трудности в обучении и (или) воспитании, проблемы в развитии речи, нарушении слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, сложные дефекты развития, проблемы в поведении, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

-определение специальных условий проведения ГИА для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов;

- определение образовательной программы для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, детей с ОВЗ при переходе с одной образовательной ступени на другую (из начальной школы в основную, из основной в среднюю).

Приложение № 3  
к приказу от «28» февраля 2025 г. № 330

**Перечень документов, представляемых  
на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию:**

- а) оригиналы:**  
1) паспорт родителей (законных представителей);

2) **направление** образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание населения, медицинской организации, другой организации (при наличии);

3) **представление** психолого-педагогического консилиума на обучающегося. Представление составляется педагогом, непосредственно обучающим и (или) воспитывающим ребенка, а также специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации, либо специалистами других организаций (заверенное руководителем данного учреждения) (Приложение №4);

4) **медицинское заключение**, содержащее информацию о состоянии здоровья обследуемого, результатах медицинских обследований и (или) лечения, выданное медицинской организацией по месту жительства (регистрации) обследуемого. Медицинское заключение действительно **в течение 6 месяцев** со дня его оформления (Приложение №5);

**б) копии:**

1) копии **контрольных и (или) диагностических работ** по русскому (родному) языку, математике; оригиналы рабочих тетрадей по русскому языку и математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка

2) **паспорт родителя** (законного представителя), который будет присутствовать на обследовании, документ о смене фамилии (по необходимости), если в паспорте иная фамилия, чем указана в свидетельстве о рождении ребенка;

3) **свидетельство о рождении**,

4) **паспорт ребенка**, достигшего 14-ти лет;

5) документ о регистрации ребенка по месту жительства;

6) копия документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости); (предоставляются с предъявлением оригинала

7) **личное дело** обучающегося из образовательной организации;

8) **табель успеваемости** с текущими и четвертными оценками; выписка текущих оценок из классного журнала (в случае отсутствия электронного журнала);

9) **приказ** образовательной организации об обучении **на дому**; (при наличии);

10) копию индивидуального учебного плана (при наличии)

11) заключение ЦПМПК (ТПМПК) о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);

12) справка медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ), подтверждающая наличие инвалидности у ребенка;

13) форма индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными казенными учреждениями медико-социальной экспертизы;

Вышеуказанные **копии документов, должны быть заверены** надлежащим образом с надписью: «Копия верна», датой заверения, подписью руководителя организации, расшифровкой подписи, печатью организации, предоставившей данные документы.

Приложение № 4  
к приказу от «28» февраля 2025 г. № 330

Место  
для штампа

**Представление психолого-педагогического консилиума  
на обучающегося для предоставления на ТПМПК  
(ФИО, дата рождения, класс)**

## **1. Общие сведения:**

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования:
  - на дому;
  - в форме семейного образования; самообразования
  - сетевая форма реализации образовательных программ;
  - с применением дистанционных технологий
  - класс: общеобразовательный; отдельный для обучающихся с ОВЗ

2. Сведения о семье: состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых); трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком). - для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, указать на какой основе оформлена опека (возмездная, безвозмездная);

3. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

История развития ребенка: анамнестические сведения, время обнаружения отклонения в развитии, основные жалобы и претензии со стороны родителей (законных представителей), педагогов и других лиц.

4. Специфика внешнего вида и поведения ребенка: контактность, характер его эмоционального реагирования, взаимоотношение со сверстниками, общая мотивация, отношение к результатам собственной деятельности (критичность и адекватность), способность к волевому усилию.

5. Развитие двигательных функций ребенка: состояние общей и мелкой моторики, тип ведущей руки, уровень сформированности графо-моторного навыка, развития двигательных умений, связанных с самообслуживанием). Уровень сформированности навыков изобразительной деятельности, рисования, аппликации, лепки и конструирования (по возрасту).

6. Состояние представлений об окружающем мире: характер сведений о самом себе, понимание родственных связей, точность доступных возрасту представлений. Ведущий вид деятельности, предпочитаемые занятия.

7. Характеристика познавательного развития:

- особенности восприятия (зрительного, слухового, тактильного);
- уровень развития внимания (произвольного и непроизвольного), характеристика основных свойств внимания (устойчивость, концентрация, активность, переключаемость, распределяемость), работоспособности;
- особенности мнестической деятельности (объем памяти, скорость запоминания, точность воспроизведения);
- особенности мыслительной деятельности (умения классифицировать, обобщать, устанавливать причинно – следственные связи, действовать по аналогии).

8. Состояние речи ребенка:

- импрессивная сторона речи (понимание и ориентировка в обращенной речи, названиях предметов, действий, грамматических категорий и форм);

- особенности строения и состояния органов артикуляционного аппарата (языка, подъязычной уздечки, увули, прикуса, зубо-челюстного ряда, твердого и мягкого нёба);
- состояние фонетической стороны речи (звукопроизношение – отметить формы нарушений звуков; указать степень разборчивости речи; указать тип, вид дыхания физиологического и речевого; особенности и наличие голосовых модуляций; особенности просодической организации речи – темп, ритм, мелодико – интонационная сторона речи, паузация, выразительность);
- степень сформированности фонематических процессов (фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза);
- состояние слоговой структуры слова;
- состояние и объем словарного запаса (активного и пассивного словаря);
- особенности грамматического строя речи (дать характеристику употребляемых предложений, отметить состояние процессов словоизменения и словообразования);
- навыки связной речи (отметить самостоятельность, степень развернутости, тематичность, связность, последовательность и логичность пересказа, рассказа по серии сюжетных картинок, рассказа из личного опыта).

Отметить главные аспекты параметров речевого развития, указав, в чем конкретно проявляются нарушения, привести примеры ответов ребенка при наличии отклонений.

Характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент поступления в организацию и на момент подготовки представления, динамика за \_\_\_\_\_ (указать период).

9. Уровень владения программным материалом, навыками и умениями по основным разделам программы обучения в образовательном учреждении:

- математика (представление о счете, числе, количестве, счетные операции, решение простых и составных задач, характер трудностей при решении примеров, задач, геометрических построениях);
- письмо/русский язык (наличие, характер, стойкость ошибок: при списывании - пропуски, замены, перестановки букв/ слогов, аграмматизмы, не соблюдение режима пунктуации; при письме под диктовку, в творческих работах - соотнесение печатных и письменных букв, возможности копирования, списывания, письма под диктовку);
- чтение - техническая (тип, темп, выразительность) и смысловая сторона (осознанность, возможности пересказа), наличие, характер, стойкость ошибок.

Характеристики обучаемости ребенка: способность удерживать инструкцию, понимать цель деятельности, способность к самостоятельному усвоению нового материала, необходимость помощи взрослого. Оценка уровня усвоения программного материала.

10. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

Оказывалась ли коррекционная помощь ребенку, какими специалистами и в каком объеме. Указать динамику развития. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

11. Характеристики взросления (для подростков, а также обучающихся с проблемами поведения):

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);
- самосознание (самооценка);
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

*Поведенческие девиации (для подростков, а также обучающихся с проблемами поведения):*

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

12. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

13. Заключение ППк: педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (если таковой имеется) о состоянии развития ребенка и уровне усвоения программы.

14.Рекомендации о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы, специальных условия ГИА.

*Представление составлено:*

*Дата составления документа:*

Директор образовательной организации

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество

Председатель ППк

Члены психолого-педагогического  
консилиума

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество

Печать образовательной организации

Приложение № 5  
к приказу от «28» февраля 2025 г. №330

Место  
для штампа

**Медицинское заключение  
о состоянии здоровья и результатах медицинских обследований**

Учреждение \_\_\_\_\_  
(название медицинского учреждения)

направляет \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка)

\_\_\_\_\_  
(дата рождения)

\_\_\_\_\_  
(домашний адрес)

ОУ (класс) \_\_\_\_\_

Анамнез

жизни: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания: \_\_\_\_\_

Осмотр специалистов: дата осмотра, диагноз (по МКБ-10), подпись, личная печать:

1. Педиатр \_\_\_\_\_

Психомоторное развитие: начал держать головку с \_\_\_\_\_, сидеть \_\_\_\_\_, ползать \_\_\_\_\_, ходить \_\_\_\_\_

Гуление с \_\_\_\_\_, лепет \_\_\_\_\_, первые слова \_\_\_\_\_, фразовая речь \_\_\_\_\_

2. Окулист \_\_\_\_\_

Состояние зрения visus OD \_\_\_\_\_ OS \_\_\_\_\_ m

3. Отоларинголог \_\_\_\_\_

Соответствие слуха, шепотная речь AD \_\_\_\_\_ m,

AS \_\_\_\_\_ m

Аудиограмма \_\_\_\_\_

4. Хирург \_\_\_\_\_

5. Логопед \_\_\_\_\_

6. Невролог \_\_\_\_\_

Неврологический статус \_\_\_\_\_

7. Психиатр \_\_\_\_\_

8. Сурдолог (по показаниям) \_\_\_\_\_

9. Ортопед (по показаниям) \_\_\_\_\_

10. Рекомендации по дальнейшему медицинскому сопровождению: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ Г.  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя ЛПУ)

М.П.

**Медицинское заключение действительно в течение шести месяцев.**

\_\_\_\_\_

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 14 ноября 2020 года №972 н «Об утверждении Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 4.12.2020 г, регистрационный №61261) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения РФ от 12.11.2021 г. №1049н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 25.11.2021г, регистрационный №65976), действующий до 1 января 2027 года

**Направление  
на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию**

Образовательная организация (учреждение) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (название учреждения, ведомственная принадлежность)

Направляет \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. ребенка)

Дата рождения \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (адрес постоянного места жительства)

Обследование рекомендовано в связи с \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (указываются конкретные показания к направлению ребенка на ТПМПК)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Перечень документов, предоставляемых образовательной организацией**

| №<br>п/п | Наименование документа |
|----------|------------------------|
|          |                        |
|          |                        |
|          |                        |
|          |                        |
|          |                        |
|          |                        |
|          |                        |
|          |                        |
|          |                        |
|          |                        |
|          |                        |
|          |                        |
|          |                        |
| всего    |                        |

Родитель (законный представитель)

\_\_\_\_\_ ознакомлен(а), подпись

**Руководитель организации (учреждения):**

\_\_\_\_\_ (должность) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)  
М.П.

Отчет ТПМПК  
по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей школьного возраста, лиц, получающих общее и профессиональное образование в первом, втором полугодии 2025 года/ в 2025 году

| ПМПК                                                                                   |                | По заключению ПМПК рекомендовано (чел.):                                               |                                          |                                       |                                      |                         |                                  |                          |                                  |                                          |                            |        |                               |                                                                |                                                                                                  |    | ИТОГО обследовано                               |  | из числа обследованных на ПМПК (чел.): |                                       |                                 |                               |                                                                          |                                                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|--------------------------|----------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|--------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|--|----------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| Запрос на обследование в ПМПК (по наличию ранее выданного заключения ПМПК субъекта РФ) | обучение в ООП | по АООП (АОП)                                                                          |                                          |                                       |                                      |                         |                                  |                          |                                  |                                          |                            |        |                               |                                                                |                                                                                                  |    | созданы специальные условия для прохождения ГИА |  | детей-инвалидов                        | детей-сирот, оставшихся без попечения | детей, взятых в семью под опеку | детей с девиантным поведением | лиц с множественными дефектами развития, ранее не получавших образование | детей, направленных в органы МСЭ первоначально |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                                                                                        |                | для глухих, в том числе по 1.1., 1.2,1.3,1.4                                           | для слабослышащих, в т.ч. по 2.1,2.2,2.3 | для слепых, в т.ч. по 3.1,3.2,3.3,3.4 | для слабовидящих, в т.ч. 4.1,4.2,4.3 | с ТНР в т.ч. по 5.1,5.2 | с НОДА в т.ч. по 6.1,6.2,6.3,6.4 | с ЗПР в т.ч., по 7.1.7.2 | с РАС в т.ч. по 8.1.8.2, 8.3,8.4 | с УО (ИН), в т.ч. по вар.1, вар.2, СИПР) | с амблиопией и косоглазием | с ТМНР | для перенесших операцию по КИ | для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста | для лиц с УО старше 18 лет, ранее не получавших общее образование, проживающих в ДСО (для МПМПК) |    |                                                 |  |                                        |                                       |                                 |                               |                                                                          |                                                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                                                                                        |                | 1                                                                                      | 2                                        | 3                                     | 4                                    | 5                       | 6                                | 7                        | 8                                | 9                                        | 10                         | 11     | 12                            | 13                                                             | 14                                                                                               | 15 |                                                 |  |                                        |                                       |                                 |                               |                                                                          |                                                | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |  |
|                                                                                        |                | обучающиеся в образовательных организациях системы общего образования                  |                                          |                                       |                                      |                         |                                  |                          |                                  |                                          |                            |        |                               |                                                                |                                                                                                  |    |                                                 |  |                                        |                                       |                                 |                               |                                                                          |                                                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                                                                                        |                | первично                                                                               |                                          |                                       |                                      |                         |                                  |                          |                                  |                                          |                            |        |                               |                                                                |                                                                                                  |    |                                                 |  |                                        |                                       |                                 |                               |                                                                          |                                                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                                                                                        |                | повторно                                                                               |                                          |                                       |                                      |                         |                                  |                          |                                  |                                          |                            |        |                               |                                                                |                                                                                                  |    |                                                 |  |                                        |                                       |                                 |                               |                                                                          |                                                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                                                                                        |                | всего                                                                                  |                                          |                                       |                                      |                         |                                  |                          |                                  |                                          |                            |        |                               |                                                                |                                                                                                  |    |                                                 |  |                                        |                                       |                                 |                               |                                                                          |                                                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                                                                                        |                | лица, обучающиеся с образовательных организациях системы профессионального образования |                                          |                                       |                                      |                         |                                  |                          |                                  |                                          |                            |        |                               |                                                                |                                                                                                  |    |                                                 |  |                                        |                                       |                                 |                               |                                                                          |                                                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                                                                                        |                | первично                                                                               |                                          |                                       |                                      |                         |                                  |                          |                                  |                                          |                            |        |                               |                                                                |                                                                                                  |    |                                                 |  |                                        |                                       |                                 |                               |                                                                          |                                                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                                                                                        |                | повторно                                                                               |                                          |                                       |                                      |                         |                                  |                          |                                  |                                          |                            |        |                               |                                                                |                                                                                                  |    |                                                 |  |                                        |                                       |                                 |                               |                                                                          |                                                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| всего                                                                                  |                |                                                                                        |                                          |                                       |                                      |                         |                                  |                          |                                  |                                          |                            |        |                               |                                                                |                                                                                                  |    |                                                 |  |                                        |                                       |                                 |                               |                                                                          |                                                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| итого                                                                                  |                |                                                                                        |                                          |                                       |                                      |                         |                                  |                          |                                  |                                          |                            |        |                               |                                                                |                                                                                                  |    |                                                 |  |                                        |                                       |                                 |                               |                                                                          |                                                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |

